

# Discriminación

---

## *Discriminación social y adolescencia en América Latina*

*Alfredo Zambrano Mora & Ramón León*

### *Resumen*

*El presente artículo se refiere a la problemática de la discriminación social en América Latina y su relación con una de las etapas más críticas de la vida del ser humano, como es la adolescencia. La vivencia del racismo, de la discriminación sexual y la del desprecio son tratadas por los autores, los cuales estudian los rasgos de una sociedad en la cual la discriminación se impone sin mayor contrapeso.*

Palabras Claves: Discriminación Social – Adolescencia – América Latina.

### *Summary*

*The following article is an specific presentation of the Social Discrimination like a problem in Latin American and its relationship with one of the most difficult period in the life of the human being like is the adolescence. The existence of the racism and sexual discrimination as well as the contempt are studied by the authors who investigates the features of a society where the discrimination governs.*

Key words: Social Discrimination - Adolescence - Latin American

El texto "La sociedad decente", Margalit (1997), propone una amplia -por momentos apasionada- discusión de los fundamentos y de los obstáculos para la forja de una sociedad que esté a la altura de quienes la conforman, los seres humanos. Su obra, que ha pasado desapercibida en América Latina, podría ser leída precisamente por los latinoamericanos, con esa mezcla de cólera e indignación, a la que hace referencia el dramaturgo inglés John Osborne.

En efecto, difícilmente podría afirmarse que en los países latinoamericanos existen sociedades decentes. Es necesario reconocer que probablemente ellas no existen en país alguno, pero los latinoamericanos estamos seguros de que en nuestros países, aquí y ahora, ellas no existen.

¿Por qué no existen?, habría que preguntarse. Las explicaciones son muchas, pero uno de los argumentos favoritos es la referencia a los 500 años de dominación colonial, que son mencionados cada vez que se hace alusión a las injusticias y a las carencias en sociedades como las nuestras.

En el presente trabajo no se pretende ingresar a la discusión acerca de las causas. El propósito que anima a los autores es referirse a uno de los fenómenos psicosociales más frecuentes en América Latina, un fenómeno percibido (por unos, obscuramente, por otros, con dolorosa claridad) por propios y extraños en esta parte del mundo: la discriminación social.

El QPB Dictionary of ideas (Norton, 1996; pág. 151), una obra moderna y de amplia perspectiva, define la discriminación como «una distinción (social, económica, política, legal) que se hace entre los individuos o grupos de un modo tal que uno tiene el poder de tratar a otro de modo desfavorable», agregando que las minorías y, en algunos casos, las mayorías, han sido víctimas de la discriminación que pueden tener muchas causas, tales como diferencias de color, nacionalidad, religión, política, cultura, clase social, sexo y edad.

La discriminación significa en la vida cotidiana postergación, marginación y, en casos de mayor envergadura, estigmatización y deslegitimación. Podemos afirmar que estas experiencias son vividas por muchas personas en América Latina, y lo más dramático tal vez, es que son vividas con una frecuencia en verdad alarmante. Un sociólogo peruano (López Jiménez 1997), en un estudio acerca de la realidad social de su país, hacía referencia a las crasas distancias que hay entre sus compatriotas, utilizando para ello un concepto de amplia difusión en las ciencias sociales como es el de la ciudadanía: López señala que en su país los costeños son más ciudadanos que los demás peruanos, los hispanoparlantes lo son más que aquellos que sólo hablan las lenguas nativas (quechua y aymará), los que tienen piel blanca y apellidos de raigambre europea son más ciudadanos que los que tienen piel oscura y apellidos de inconfundible origen andino.

En eso consiste precisamente la discriminación: en que unos son más que otros; en que unos se sienten más que otros; o en que unos son vistos como más que otros. Y esta es una experiencia frecuente en América Latina; muy en especial en aquellos países en los cuales la población indígena es mayoritaria: Perú, Ecuador, Colombia, para mencionar algunos ejemplos. En estos países, para emplear la célebre frase de Orwell, todos son iguales pero algunos son más iguales que otros. En países como los latinoamericanos existe una inmensa legión, demasiado grande para ser ignorada, de humillados y ofendidos, que a

diferencia de los personajes de Dostoievski que dan nombre a esa obra, no tienen nombres rusos ni piel blanca, ni ojos azules, sino tienen apellidos quechuas, mapuches, son de color cetrino y tienen en muchos casos un deficiente manejo del castellano.

¿Quiénes son los grupos más discriminados en nuestros países?. Ya López lo ha señalado un par de párrafos atrás. Nosotros queremos referirnos a una de las causas a las que hace mención el QPB Dictionary of ideas: la edad. En particular, los adolescentes.

La adolescencia es una etapa que ha recibido una gran atención por parte de psicólogos y sociólogos. En las últimas décadas, adolescentes y jóvenes han pasado a constituir lo que se llama la cultura juvenil, un grupo aparte, con ideas propias, con propias exigencias, con propias ambiciones, que ha dejado de lado su búsqueda de semejanza con los adultos para vivir su existencia de acuerdo con su propia filosofía (Hobsbawm, 1996).

Pero los adolescentes, salvo que pongan en juego su salud mental, no pueden dejar de vivir en el mundo de los adultos y en ese mundo la situación de ellos es casi siempre una situación de incertidumbre y de grandes preguntas. El perceptivo psiquiatra Harry Stack Sullivan, cuya propia adolescencia fue tan difícil (Perry 1982), ha hecho referencia a las dificultades de esa época en el mundo occidental. No es fácil ser adolescente y lo es menos en América Latina. Las marcadas diferencias socioeconómicas, el racismo y la galopante desocupación, así como la anomia existente en muchas de las sociedades de la región, conforman un ambiente en el cual adolescentes y jóvenes son presas fáciles del desengaño, la desesperación e inquietantes formas de agresión.

Una de las causas de discriminación, que sólo en los últimos años comienza a ser explorada de modo sistemático, es la vinculada a la presencia de una mentalidad racista. Así es: sólo en los últimos años los científicos sociales han incursionado en el estudio de esa mentalidad, que por lo demás es tan antigua y tiene tan distinguidos representantes en la historia de los países latinoamericanos. Hasenbalg (1996) señala que Juan B. Alberdi y Domingo Faustino Sarmiento fueron precursores de la tesis de la inmigración europea en América Latina como requisito indispensable para el proceso de blanqueamiento que haría que en esta región el progreso adquiriera fuerza, pues, la mancha india estaba atrapada en el atraso. El propio Hasenbalg ha pasado revista rápida a las políticas racistas en varios países latinoamericanos. Así, por ejemplo, en 1903 Paraguay prohibió el ingreso de personas de origen africano o asiático; Venezuela en 1929 restringió la inmigración de personas de origen africano; Honduras en los años 30 prohibió la entrada de negros, gitanos y coolies; y, en la República Dominicana, además de la masacre de haitianos promovida por el dictador Trujillo en 1937, la ley multaba con 500 dólares a los inmigrantes que no fueran blancos o americanos. Obviamente las cosas han cambiado mucho, pero algún observador desencantado de nuestra realidad podría decir que este cambio es sólo formal porque la mentalidad racista aún persiste. Así, para mencionar el caso del Perú, Alberto Flores Galindo (1996) y Nelson Manrique (1993, 1999) han dedicado extensos estudios a esto.

¿Qué consecuencias trae el racismo en la gente joven?. El efecto más claro es la conducta discriminatoria de los racistas. En todas las épocas, la dis-

Ahora bien, la discriminación en nuestros países asume mil formas y encuentra mil causas. No sólo en nuestros países, sino en el mundo entero, la orientación sexual de las personas ha sido por mucho tiempo causa de la discriminación. La homosexualidad masculina y el lesbianismo (más la primera que el segundo) tienen una larga historia de discriminación, maltrato y persecución. En América Latina, la orientación homosexual fue un tema tabú; como lo señala Muñoz (1996) estaba caracterizada por las tres íes: era ilícita, era inimaginable y era innombrable.

Sin embargo, en los últimos años se ha iniciado por parte de las ciencias sociales un proceso de redescubrimiento de ella: en Uruguay, en Argentina, en Chile y en Perú, así como en Brasil, la investigación, la examinación y la autopresentación de los homosexuales ha comenzado a plasmarse en publicaciones (Muñoz 1996; Kornblit et al. 1998; Green 2000; León et al. 2001).

Es difícil interpretar por qué este proceso ha ocurrido. Una de las explicaciones más plausibles es que esto tiene vinculación con el cada vez más fuerte reclamo de la ciudadanía en América Latina. El concepto crítico en ciudadanía, es sin duda alguna el de la igualdad dentro de la diferencia, es decir, igualdad de valor, de derechos y de deberes, por encima de diferencias en edad, grupo étnico y orientación sexual.

Los pocos estudios que aún existen sobre las actitudes hacia la homosexualidad en América Latina permiten afirmar rotundamente que las sociedades latinoamericanas son heterosexistas (Muñoz 1996; Kornblit et al. 1998; León et al. 2001). De acuerdo con Herck (1995), el heterosexismo es el conjunto de actitudes que parten del presupuesto de que la orientación sexual normal es la heterosexual. De acuerdo con este enfoque, la heterosexualidad no requiere ser explicada pero la homosexualidad sí. Más aún, se da por sentado que toda persona es heterosexual hasta que se demuestra lo contrario.

Los estudios de Kornblit et al. (1998) han puesto en evidencia que en la sociedad argentina, la discriminación hacia los homosexuales continúa y encuentra, en algunos casos, un insólito respaldo en posiciones científicas como lo ha acreditado Barzani (2001). La literatura muestra también, en su estilo, mucho de esa discriminación (Manrique 1999).

En el Perú se registra entre los jóvenes universitarios una actitud de mayor aceptación y tolerancia hacia la homosexualidad, algo que por otro lado se reporta también en estudios de otras realidades. Las actitudes homofóbicas, sin embargo, son siempre mayores hacia la homosexualidad masculina que hacia el lesbianismo (León et al. 2001).

La discriminación de la orientación homosexual debe ser vista en el marco más amplio de las actitudes hacia la sexualidad en general en nuestros países. La sexualidad es un tema tabú, es un tema del cual las mujeres hablan con vergüenza (León & Cossío de Preciado 1993), y está además fuertemente influenciado por la ideología conservadora impregnada por el catolicismo que distingue a las sociedades latinoamericanas. No cabe duda que el proceso de modernización que vive la región, proceso por momentos traumático y lleno de dificultades, traerá consigo sustantivas modificaciones en cuanto a las conductas y actitudes sexuales.

¿Qué hacer? Resulta evidentemente difícil indicar qué debe hacerse para erradicar uno y otro. Racismo y discriminación han existido siempre. La historia de la humanidad está llena de acontecimientos que así lo evidencian. Sin embargo, en los últimos años, los dos han cobrado gran importancia porque son grandes obstáculos en el proceso de democratización que viven las sociedades.

La educación ha sido considerada siempre una forma de fomentar la ilustración, vista como un sinónimo de la tolerancia. Sucede, sin embargo, que en países andinos, por ejemplo, la educación es también una de las formas de acentuar la discriminación (Sara-Lafosse et al. 1994). Algunos colegios tienen costos tan elevados que sólo un pequeño porcentaje de niños y adolescentes pueden asistir a ellos. Mientras que los del Estado, a los que van la gran mayoría, se caracterizan por carencias increíbles en lo material y por un personal docente muy mal remunerado, muy mal considerado y, por ende, sumamente frustrado.

De otro lado, la promulgación de leyes que proscriben la discriminación en cualquiera de sus formas no alcanza la esfera íntima de la familia, que es donde se encuentran las bases de la mentalidad racista y discriminatoria. Es, sin duda alguna, necesario un ataque a la discriminación que incluya todas las posibilidades: medios de comunicación, el Estado, grupos de ciudadanos organizados, instituciones representativas de la sociedad civil, a fin de que se inicie un lento -pero al mismo tiempo irreversible- proceso de cambio social que dé lugar a un nuevo modo de pensar y, sobre todo, a nuevas, más creativas, más humanas, formas de interacción social en las que el respeto y el reconocimiento a los valores esenciales de la persona sean los rasgos distintivos.

El desafío de la no discriminación es, sin duda, un desafío de la mayor importancia para quienes trabajamos en el estudio y diseño de intervenciones sociales y educativas.

## Referencias

- Barzani, C. A. (2001). *Uranianos, invertidos y anormales. Homosexualidad e imaginarios sociales en Buenos Aires (1902-1954)*. (<http://isis.scriptmania.com/investig.htm>.)
- Flores Galindo, A. (1996). Tiempo de plagas. En: *Obras completas*, vol. 4, Lima, Concytec- Sur, 10-222.
- Green, J. (2000). *Além do carnaval: a homossexualidade masculina no Brasil do século XX*. Sao Paulo: Editora da USEP.
- Hansberg, O. (1996). *La diversidad de las emociones*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Hasenbalg, C. (1996). Desigualdades sociales en Brasil y en América Latina: respuestas tímidas al racismo encubierto. En: Jelin, E. & Hershberg, E., coords., *Construir la democracia: Derechos humanos, ciudadanía y sociedad en América Latina*. Caracas: Nueva Sociedad.

- Harré, R. (1982). *El ser social. Una teoría para la psicología social*. Madrid: Alianza Universidad.
- Herek, G. (1995). Psychological heterosexism in limited states. En: D'Angelli, A. & Peterson, C., eds, *Lesbian, gay and bisexual identities over the life span: psychological perspective*. New York, Oxford University Press, 321-346.
- Hobsbawn, E. (1996). *Historia del siglo XX. 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
- Kornblit, A. L.; Pecheny, M. & Vujosevich, J. (1998). *Gays y lesbianas. Formación de la identidad y derechos humanos*. Buenos Aires: La Colmena.
- León, R. (1998). *El país de los extraños. Actitudes raciales en universitarios de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- León, R. & Cossío de Preciado, A.M. (1993). Actitudes y comportamientos sexuales en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 56, 33-58.
- León, R.; Kishimoto, A. & Flores, E. (2001). *Entre el estigma y la igualdad. Actitudes homofóbicas en universitarios de Lima y Arica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- León, R.; Reyes, G. & Vela, O. (2000). *Racismo, aristocracia y pseudomodernidad. Actitudes raciales en Lima y Trujillo*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- León, R. & Tan, J. J. (1998). Humillados y ofendidos. Un estudio acerca del desprecio y la discriminación en el Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 16, 45-81.
- López Jiménez, S. (1997). *Ciudadanos reales e imaginarios. Concepciones, desarrollo y mapas de la ciudadanía en el Perú*. Lima: Instituto de Diálogo y Propuestas.
- Manrique, J. (1999). *Eminent maricones. Arenas, Lorca, Puig and me*. Madison: The University of Wisconsin Press.
- Manrique, N. (1993). *Vinieron los sarracenos... El universo mental de la conquista de América*. Lima: Descó.
- Manrique, N. (1999). *La piel y la pluma. Escritos sobre literatura, etnicidad y racismo*. Lima: Sur y Centro de Información y Desarrollo Integral de Autogestión.
- Margalit, A. (1997). *La sociedad decente*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, C. B. (1996). *Uruguay homosexual. Culturas, minorías y discriminación desde una sociología de la homosexualidad*. Montevideo: Trilce.
- Norton, A-L. ed. (1996). *QPB Dictionary of ideas*. New York: Quality Paperback Book Club.
- Perry, H. S. (1982). *Psychiatrist of America. The life of Harry Stack Sullivan*. Cambridge, Mass.; Londres: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Sara-Lafosse, V.; Cordano, D. & Gentges, I. (1994). *¿Formando maestros discriminadores?*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vargas Llosa, M. (1996). *La utopía arcaica. José María Arguedas y las ficciones del indigenismo*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.