

## PRESENTACIÓN

Presentamos el tercer número de la Revista “Espacios”, publicación, que como ya hemos señalado en números anteriores, pretende contribuir a la democratización y a la transferencia de los saberes espaciales que emanan desde el campo disciplinar de la Geografía y de otras Ciencias Sociales. De modo particular, este número presenta contribuciones desarrolladas en el marco del II Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía que fue organizado por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano en conjunto con la REDLADGEO a comienzos de este año 2012, y que contó con el financiamiento del proyecto FONDECYT N° 11100272. El comité editorial consideró prioritario posibilitar una convocatoria abierta a quienes participaron de dicho coloquio, de manera que pudiesen ser evaluados trabajos en esta área tan poco explorada en las revistas académicas de geografía que se editan en nuestro país.

El fortalecimiento de los vínculos entre Pedagogía y Geografía es de vital importancia para el desarrollo de los conocimientos territoriales, paisajísticos, regionales, medioambientales y del lugar a nivel escolar. Durante mucho tiempo, estos fueron subvalorados o definitivamente, desconocidos por quienes se empeñaron en demostrar que la Geografía podría por sí misma lograr una consolidación de sus saberes (conceptos, procedimientos y actitudes) en el campo de las acciones cotidianas. Así entonces, muchos creyeron que los procesos de planificación, proyección o programación de/y sobre los espacios (con sus derivaciones aséptico-neutrales como el ordenamiento espacial) podrían desarrollarse sin una conexión fina con los procesos de socialización y endoculturación formalizadas que se dan desde y por la escuela. Es justamente en este espacio –la escuela– en donde se abren, se movilizan, se clausuran y se concluyen sentidos del ser espacial. Más aún, donde se reconocen, se validan y se legitiman las formas, los objetos, los flujos, las topologías y las acciones constituyentes del espacio. Esta es la razón por la que el diálogo con la Pedagogía se torna urgente y por la que la producción de puentes interpretativos/explicativos se vuelve un imperativo.

En este número entonces, se pretende contribuir a este desafío de vínculo comunicando a través de ensayos, revisiones e investigaciones, diversas formas de comprender el fenómeno de la enseñanza y del aprendizaje geográfico, y de la situación espacial del proceso educativo. Se renuncia explícitamente a considerar el acto educativo en una lógica técnico-ins-

trumental y se anuncian nuevos intentos por reconsiderar a la experiencia espacial como el primer dispositivo de una educación emancipadora. Se valoran los procesos reflexivos en la acción docente como indicadores de potenciales transformaciones y se cuestionan los intentos pedagógicos por normalizar las disidencias territoriales. Se validan los procesos de construcción de cotidiano y se rompen los muros físicos de la escuela, para entenderla como un complejo multiescalar.

De modo específico, los profesores Adriana Andreis y Adair Adams nos presentan un ensayo que rescata la importancia del diálogo entre el mundo académico, forjador de pensamientos y la escuela como entidad productora de cotidiano espacial. En este ejercicio, se exploran las necesidades de trabajo categorial que requiere la enseñanza de la Geografía y los desafíos que representa recuperar la experiencia cotidiana del espacio cuando los encuadres de sentidos son forjados, la mayor parte de las veces, fuera del mundo escolar.

Por su parte, la profesora Ana Claudia Ramos Sacramento expone los principales hallazgos de una investigación centrada en las actuaciones del profesor en tanto mediador de los aprendizajes de los estudiantes. Utilizando un enfoque etnográfico logra adentrarse en los procesos de reflexión que los propios docentes desarrollan sobre su acción didáctica y el papel que le cabe a la conciencia en la construcción de aprendizajes espaciales.

De manera innovadora, la profesora Maristela de Moraes nos presenta una investigación que usa como soporte narrativas literarias. Se propone la búsqueda de las categorías que podrían ser consideradas como relevantes para la disciplina geográfica escolar, intentando explorar en las densidades del discurso literario y su papel en la recomposición de los escenarios de la vida. De modo específico, se propone desde la construcción de imaginarios, un trabajo de aprendizaje sobre el cotidiano espacial que debe ser explorado, en condiciones de intervención pedagógica, desde perspectivas interdisciplinarias.

El profesor Omar Tobío, por su parte, intenta redibujar el rol que le cabe a la enseñanza geográfica en el establecimiento de conexiones particulares entre cultura cotidiana de los territorios y las geografías sobre las que se desarrollan y materializan los proyectos escolares. En este sentido, pone énfasis en las necesidades de recontextualización de los conocimientos geográficos para la definición de una agenda de intervención territorial que permita a los educadores superar ciertos obstáculos impuestos por una realidad fragmentada y segregada.

Por otro lado, el profesor Alberto Gutiérrez explora en las potencialidades pedagógicas que tienen los estudios del territorio y que permiten pensar en una formación ciudadana situada. Desde esta perspectiva, se argumenta sobre la emergencia del ciudadano territorial, como una categoría que sistematiza y significa a un actor que produce y construye territorio en un contexto democrático de respeto a la diferencia y de reconocimiento de la pluralidad.

Por último, el profesor Rafael Straforini, nos presenta los resultados de una investigación desarrollada con profesores de enseñanza básica que busca profundizar en los mecanismos de reflexión y en las modalidades de pensamiento que están a la base de las intervenciones pedagógicas. Se releva la dimensión espacio-temporal de los sistemas de pensamiento que articulan las acciones didácticas y curriculares, y se desarrollan acercamientos específicos a las dificultades que presentan los profesores para promover en sí mismos (y en los otros) raciocinios espaciales.

Dr. Marcelo Garrido Pereira  
Director  
Santiago 30 de Julio, 2012

