



Ensino de Geografia

Sônia Castellar y Jerusa Vilhena. Editorial: Editora Cengage Learning, Coleção Ideias em Ação. São Paulo, Brasil. 166 pág. Año: 2010.

VERÓNICA SALGADO LABRA¹

¹ Escuela de Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. e-mail: verosalgadolabra@yahoo.es

El texto *Ensino de Geografia* estructurado por las autoras Castellar y Vilhena nos presenta una reflexión metodológica que apunta a desarrollar contribuciones en el ámbito de la enseñanza de la geografía en una perspectiva constructivista, para lo cual señalan una serie de recomendaciones didácticas que apuntan a vincular el quehacer cotidiano de los y las docentes con discusiones teóricas que se relacionan con la incorporación de conocimientos previos, la construcción de conceptos científicos y la relación con la realidad socio-espacial.

Dicha vinculación teoría-práctica dota de originalidad y significación al texto, siendo un material interesante para docentes de aula y futuros profesores que tengan la responsabilidad de enseñar contenidos relacionados con la

ciencia geográfica, puesto que mientras van estableciendo reflexiones metodológicas para incorporar al aula, recogen interesantes discusiones sobre el papel del docente y sobre cómo enseñar apuntando al desarrollo de aprendizajes por parte de los estudiantes más allá de la memorización y la descripción de espacios determinados.

Mientras avanza el texto, es interesante percibir cómo es mantenida una reflexión dialéctica entre enseñanza y aprendizaje, la que es articulada con una fundamentación de las acciones didácticas que son señaladas en cada uno de los capítulos, a partir de la revisión de qué es aquello que los estudiantes podrían y deberían aprender a través del uso de acciones como las que se proponen. En este sentido, el texto es enriquecedor tanto para quienes buscan

nutrirse de ejemplos e ideas para la enseñanza de la geografía, pero también para aquellos que se interesan por indagar en los aportes que éstos recursos pueden hacer para el aprendizaje de temas espaciales y la relación con la acción docente que es promovida a partir del uso de uno u otro recurso didáctico.

El texto se compone de ocho capítulos, cinco de los cuales están destinados a trabajar diferentes recursos para enseñar geografía, comprobando que ésta puede ser vinculada a un sinnúmero de estrategias didácticas, abriendo posibilidades y diversificando las maneras en que los y las docentes concretizan su accionar educativo en este ámbito. Así, los y las docentes pueden obtener una serie de ejemplificaciones para trabajar con comics, resolución de problemas, trabajo por proyectos, incorporación de imágenes y uso de cartografía entre otros, recursos que son siempre organizados en función del desarrollo de contenidos, conceptos y comprensión de procesos espaciales, sin particularizar el sólo uso del recurso.

Junto con la propuesta de dichos recursos, las autoras establecen lineamientos metodológicos que permitirían establecer una enseñanza de la geografía basada en una comprensión social del espacio geográfico y entendiendo que los sujetos que aprenden han construido una espacialidad a partir de la relación empírica que establecen con el medio situando en un papel central esta construcción para la generación de aprendizajes.

Lo anterior es reforzado por una reflexión en torno a la importancia de trabajar la construcción de conceptos centrales y específicos de la ciencia geográfica y la relación que éstos tienen con la vida cotidiana de los y las estudiantes, y en este contexto se establecen algunas indicaciones metodológicas útiles para trabajar la construcción de conceptos espaciales, sin caer en la reiterativa aula expositiva, la repetición y la memorización, sino trabajando a partir de las conceptualizaciones que los sujetos educandos han construido en la relación que a diario establecen con el entorno.

De esta manera, *Enseño de Geografía* es un texto que invita a la reflexión sobre las prácticas educativas proponiendo un desplazamiento de las estrategias didácticas basadas en la poca reflexión sobre el aprendizaje y es un aporte para que docentes responsables por la enseñanza de los contenidos espaciales incorporen metodologías que estructuren procesos de construcción de aprendizaje en relación con los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual establece nuevas perspectivas para los docentes, quienes podrán incorporar miradas más amigables y significativas para sus prácticas diarias en la escuela.

Durante el desarrollo del texto, las autoras han incorporado no sólo las discusiones mencionadas a nivel teórico, sino también indicaciones prácticas que como hemos dicho, permiten que los y las docentes se apoyen en él en una búsqueda de diversificación de sus

estrategias didácticas y también cuando requieran profundizar las reflexiones que realizan en torno a cómo enseñar en una relación armónica con quien y qué se enseña, estableciendo lineamientos para vincular la teoría con la práctica, proponiendo secuenciaciones didácticas que van a permitir a los y las docentes entender con mayor profundidad la riqueza de las recomendaciones propuestas.

