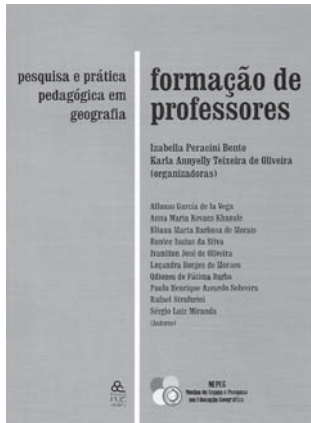




Reseña de libro



Formação de professores: pesquisa e prática pedagógica em geografia

Izabella Peracini Bento & Karla Annyelly Teixeira de Oliveira (Organizadoras). Editora da PUC Goiás (2012), 172 págs. Goiânia, Brasil.

NATALY PÉREZ CISTERNAS¹

¹ Magíster(c) en Geografía, Universidad Federal de Goiás, Goiânia, Brasil. e-mail: natalyperezc@gmail.com

Actualmente, la formación de profesores es una temática ampliamente discutida en el ámbito de la educación, las preguntas por la profesión, la profesionalidad y la profesionalización docente, se encuentran en debate mundialmente. Los profesores nos encontramos en el centro de la discusión, pues ya no sólo es importante nuestra formación inicial sino que también la formación continuada, ya no sólo somos importantes por formar estudiantes en la enseñanza escolar sino que también lo somos porque somos formadores de formadores. En esta lógica, el presente libro viene a proponernos nuevas o viejas discusiones con nuevas miradas, que nos darán ciertas respuestas y a la vez nos generarán más de alguna inquietud frente a lo que sucede con nuestras propias prácticas.

Como resultado del V Foro del Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica (NEPEG) realizado en el año 2010 en la ciudad de Caldas Novas, estado de Goiás - Brasil, surge este libro, que tiene como objetivo discutir sobre los desafíos, caminos y vicisitudes que deben recorrer tanto docentes como estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Brasil, pero que puede ser adaptado a otras realidades de educación geográfica en Latinoamérica.

Como un modo de ingresar a esta discusión, las organizadoras presentan al iniciar el libro un texto introductorio sobre la metodología del enfoque constructivista, denominada Aprendizaje Basado en Problemas. Esta metodología parte del análisis de escenarios

geográficos reales, desarrollando en el estudiante habilidades para dar soluciones comprometidas, creativas e innovadoras. De esta manera, fomenta la interacción entre profesor-estudiante de forma tal de generar aprendizajes significativos.

La primera parte del libro es denominada A formação do professor de geografia e os desafios da sala de aula, y se compone por cinco artículos que responden a esta temática discutida en el V Foro NEPEG.

El primer artículo propone una discusión a partir de los datos oficiales entregados por el Ministerio de Educación de Brasil (MEC) sobre las instituciones de formación superior en el área de Geografía y sus deficiencias en cuanto a la formación inicial y la poca inversión en formación continua del profesorado ligado a este ámbito. El segundo artículo plantea que la práctica supervisada y la práctica progresiva de enseñanza son componentes curriculares significativos en los cursos de licenciatura en Geografía. Desde esta perspectiva, indaga en las concepciones sobre la práctica, sobre el concepto de profesor-reflexivo, los saberes y la metodología de los proyectos en la formación de profesores. En el tercer artículo se desarrolla una crítica frente a lo poco trabajada que son las temáticas geográficas en la enseñanza básica, aun cuando en el currículum oficial de la educación secundaria de Brasil, la Geografía sea una disciplina importante e independiente de Historia. De esta

forma, se intenta complejizar lo que sucede en estos niveles de enseñanza, sin apuntar a individualidades sino que más bien, procura complejizar las problemáticas que enfrentan los profesores de estos niveles y trata de encontrar ciertas soluciones. El cuarto texto tiene como objetivo central discutir como el pensamiento de los profesores sobre el currículum de Geografía se va materializando a la largo del tiempo en sus prácticas cotidianas. El quinto y último texto de esta primera parte, discute los desafíos que deben enfrentar los profesores de Geografía en Brasil, que son llamados a dar aula en la enseñanza básica, considerando que éstos formalmente sólo tienen habilitación para impartir clases a partir de sexto año básico. Pensando en esas dificultades, los autores proponen metodologías de enseñanza de la Geografía para la enseñanza básica, como forma de colaborar con la formación de profesores de los cursos de Pedagogía y Licenciatura en Geografía.

La segunda parte del libro es compuesta por dos textos. El primer texto se centra en las vivencias de dos investigadoras (M.B. de Moraes y E.I. da Silva) a partir de sus pasantías de doctorado en el extranjero. Desde esta perspectiva, describen los significados y posibilidades que otorga esta experiencia a un investigador para desde ahí presentar las actividades realizadas, los principales resultados y la importancia de estas pasantías para la formación profesional. En el segundo texto, los autores relatan su experiencia en la or-

ganización y desarrollo de dos cursos propuestos por el Núcleo de Ensino e Pesquisa em Educação Geográfica (NEPEG). Estos cursos fueron: “As representações cartográficas e o ensino de Geografia” y “Oficinas de ensino de Astronomia para Geografia”. De esta forma, plantean los objetivos, los contenidos y las metodologías trabajadas, además de los resultados y la evaluación por parte de los participantes del mismo.

Es posible percibir que muchas de las discusiones aquí abordadas llaman al análisis y reflexión de las prácticas utilizadas por aquellos que trabajan en el aula, lo que abre nuevas interrogantes y presenta también, nuevas salidas. De esta forma, el libro es un aporte a la formación de profesores.

