

Editorial

Ignacio Rojas Rubio¹

Finalizado 2019 y a más de dos meses del inicio de la revolución social del 18 de octubre pasado, los diferentes espacios académicos chilenos continúan la búsqueda de respuestas a las causas del proceso, auscultando diferentes espacios académicos y esperando que de ellos emerjan respuestas posibles, capaces de aportar al reconocimiento de las demandas instaladas en la agenda pública y sus posibles eventuales soluciones. Es aquí, en el caso particular de la Geografía, donde se acusan aportes aún mínimos para los tiempos actuales. Dialogar con la ciudadanía y discutir democráticamente sobre el carácter espacial que tienen algunas de las demandas expresadas, representa una mínima arista en las relaciones entre el espacio geográfico y los conflictos que lo movilizan, entendiendo que la dimensión espacial en una nueva Constitución Política aparece, por vez inédita, como base para cualquiera de las vértebras normativas que posteriormente articularán el Chile que ha sido dibujado en calles, plazas y esquinas. El más firme de los ejemplos es, sin duda, la demanda por la construcción de un Estado de carácter plurinacional, en que los usos y regímenes de tenencia de la tierra y el agua, entre otros, se encuentren con una efectiva descentralización del país y el reconocimiento de una multiescalaridad que visibilice los espacios locales o barriales en la planificación del territorio. Todos estos temas han sido discutidos en los espacios comunitarios con una fuerte componente espacial, aunque en ausencia general de una base geográfica que permita redefinir tales ausencias.

Con todo lo anterior, la historia reciente de la Geografía nos presenta diferentes esfuerzos que geógrafos y geógrafas, centros de estudios institucionales y de estudiantes, escuelas de pensamiento y/o organizaciones de estudiantes de pre y post grado del país, han realizado para modificar la filosofía de la extensión que impera en la disciplina, introduciendo una lógica de pensamiento crítico vinculado a la sociedad civil y las organizaciones de base. La posibilidad de tensionar esta realidad disciplinar ha sido observada en espacios de organización comunitaria como cabildos, asambleas o pu trawün, donde una geografía crítica y comprometida con las contradicciones espaciales comienza a configurarse, al servicio del proceso mismo de cambios.

Estas situaciones son las que colocan en jaque al positivismo efectista y apolítico, ambas perspectivas profundizadas históricamente en las ciencias sociales por la dictadura cívico-militar, periodo en que la quema de libros, la restricción de literatura crítica, el control de la producción

¹ Académico Universidad de Playa Ancha. Magister en Geografía mención Intervención Ambiental y Territorial, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Estudiante del Doctorado en Geografía, Pontificia Universidad Católica de Chile. Email: ignacio.rojas@upla.cl

científica y de los contenidos desarrollados en las aulas detonaron, artificial y brevemente, un medioevo chileno de la teoría crítica cuyo renacimiento efectivo es aún esperado. De paso, restringieron el acceso a literatura que se estaba produciendo por diferentes geógrafos y geógrafas críticas en el mundo. Probablemente, fueron estas querellas contra la libertad de pensamiento las que bloquearon el acceso a la renovación que estaba viviendo la geografía latinoamericana a mediados de los 1980, en que destacaban Graciela Uribe o Pedro Cunill, entre otros.

Uno de los hitos que permitió la apertura fue el Primer Encuentro Nacional de Estudiantes de Geografía (ENEG), que se realizó el año 1993, con sede en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) el cual inaugurará instancias de diálogo y reconocimiento de líneas de formación hasta la fecha inéditas. Este primer paso consolidó una secuencia de encuentros bienales ininterrumpidos hasta 2005 retomándose en 2009, con sede en la Universidad de Concepción. En ellos, la presencia de ejercicios más críticos en Geografía predominó en las presentaciones de pregrado y posgrado. Se relevaron los roles y agencias de los movimientos sociales y la sociedad civil, sin proscribir ninguna temática ni perspectiva.

El impacto de estos encuentros introdujo al estudiantado de Geografía al Encuentro Latinoamericano de Estudiantes de Geografía (ELEG). El aliento de estos aires promoverá los centros de estudios y revistas creadas por estudiantes, como el Centro de Estudios Críticos Urbanos (CECU), la Revista de Geografía Despertando Latitudes, y el Centro de Estudios Territoriales y Sociales (CETSO). Estos espacios de organización estudiantil son constructores y difusores de nuevas metodologías y enfoques teóricos que las y los estudiantes introducen en sus casas de estudios. La tradición de organización de encuentros por la Geografía Latinoamericana, se ha traducido a nivel postgradual en Brasil, quienes realizan el Encuentro Nacional de la Asociación Nacional de Post-graduación e Investigación en Geografía el cual tiene un importante reconocimiento por la alta asistencia de expositores y expositoras y por la discusión de vanguardia en temas pertinentes para la disciplina en Latinoamérica. En este sentido, es que el I Encuentro Nacional de Estudiantes de Post-graduación en Geografía realizado en la Universidad Academia de Humanismo, del cual se presentan tres trabajos presentados en el en el presente dossier de la Revista de Geografía Espacios, tiene como objetivo aportar en este crecimiento disciplinar, teórico y metodológico que la disciplina a tenido en la región.

El crecimiento de la especialización disciplinar en Chile y el interés que otras disciplinas sociales han tenido con el espacio geográfico y sus categorías asociadas, ha permitido que variadas disciplinas académicas, hayan desarrollado en los últimos años nuevas e innovadoras propuestas de posgrado, tanto de magíster como de doctorado. Las categorías base de la Geografía, todas en permanente reapropiación, como territorio, paisaje, lugar, geosistema, medio ambiente y región, principalmente, se han consolidado como dimensiones de estudio en diferentes programas, lo cual ha derivado en la intersección de temáticas de estudio con otros campos disciplinares. La creación del Doctorado en Geografía de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el primero y único de estas características en Chile, reafirma las condiciones descritas con importantes investigaciones que permiten renovar y actualizar el conocimiento disciplinar en las áreas de Geografía Física y Humana, desde la Geografía Cultural hasta la Geocronología.

El sentido de este dossier de la Revista de Geografía Espacios (RGE) es divulgar una parte de lo expuesto durante el Primer Encuentro de Estudiantes de Posgrado en Geografía, celebrado en la Escuela de Geografía de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018. Esta instancia reunió a estudiantes de los programas de magíster y doctorado participando, entre otros, el Magíster en Geografía y Geomática y Doctorado en Geografía UC; el Magíster en geografía y Doctorado en Territorio, Espacio y Sociedad de la Universidad de Chile; los Magíster en Análisis Geográfico y Ciencias Regionales de la Universidad de Concepción, además del Doctorado en Arquitectura y Urbanismo UC. El objetivo central de este primer encuentro fue construir una plataforma de difusión para los trabajos desarrollados en el contexto de las investigaciones de posgrado en Geografía que se realizan en Chile, buscando ampliar las reflexiones sobre los campos de indagación, los alcances de los diseños metodológicos y los marcos conceptuales que se utilizan en la disciplina para fomentar el diálogo. Al mismo tiempo, se buscó el establecimiento eventual de nuevos temas y líneas de trabajo que permitan comprender y aportar en la transformación de las problemáticas espaciales que afectan a la sociedad en la actualidad.

Fueron expuestos 23 trabajos de investigación, además de la presentación de dos libros con autoría o participación de estudiantes. Los ejes temáticos en que se insertaron las presentaciones fueron los siguientes: Riesgos, peligrosidades y vulnerabilidades espaciales; Patrimonialización, preservación y/o conservación del espacio geográfico; Urbanización, periurbanización y/o nuevas espacialidades rurales; Gestión y planificación del espacio geográfico; Teorías y epistemologías sobre el espacio geográfico; Educación y espacio geográfico; Espacio geográfico y cultura: identidades y/o representaciones espaciales; Geografías Feministas y/o del Género. Tuvo el encuentro como invitado especial al Dr. Jerónimo Montero, Investigador CONICET-Argentina y docente del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín, quien realizó la conferencia inaugural “Globalización, post-globalización y territorio” y la presentación de dos mesas temáticas sobre “Proyecciones investigativas en la disciplina geográfica” en las que participaron la Dra. Ximena Valdés (UAHC) y el Dr. Johannes Rehner (UC).

Tres de los trabajos presentados en este encuentro son publicados en este dossier de RGE El trabajo de la Mg. Natalia Castro (UAHC) “Virus de inmunodeficiencia rural. Presencia inmobiliaria en la localidad de Las Vizcachas, Región Metropolitana de Santiago”, aborda las transformaciones multidimensionales que ha vivido el espacio rural en esta localidad de Puente Alto en relación con el desarrollo inmobiliario. El análisis contempla el estudio de la mercantilización de la tierra y la producción de naturaleza, además de la comprensión de los imaginarios sociales en torno a lo rural en el área de estudio, por medio de una perspectiva teórico-metodológica materialista dialéctica. La investigación entrega importantes aportes en la re-significación de la relación entre espacio geográfico y lo rural considerando metodologías praxiológicas y críticas.

Un segundo trabajo, desarrollado por Jasson Fernández, del Magíster en Asentamientos Humanos y Medio Ambiente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, lleva por nombre “El rol de los conflictos socioambientales en la gobernanza territorial: el caso de la erosión marina en el litoral de la provincia de Trujillo, Perú”, presenta una investigación en la que logran dialogar

aspectos de las geografías Física y Humana, que analizan la transformación socioambiental del litoral de Trujillo en Perú por causa de la erosión marina en el puerto de Salaberry. El abordaje teórico del autor considera los conceptos de gobernanza territorial y conflictos socioambientales, los cuales transpone al estudio de las relaciones de poder entre los gobiernos locales y las comunidades, por medio del uso de metodologías cuantitativas y cualitativas.

Por último, un tercer trabajo de los estudiantes Francisco Abarca, del Magíster en Geografía y Geomática UC y Fabián Lizana, del Magister en Geografía de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, denominado “Educación sobre riesgo de desastres. Métodos Didácticos en la Enseñanza sobre Tsunamis en Chile”, propone una teoría aplicada para el tratamiento didáctico del riesgo de tsunami en el aula de clases. Para ello los autores proponen estrategias para la enseñanza del riesgo en la escuela, basándose en la participación activa del estudiante y de las comunidades.

A modo de balance de este encuentro, se proponen como síntesis los siguientes puntos:

a. Reformular las formas de conformar los grupos de estudio e investigación en las escuelas de Geografía: innovar en las metodologías de lectura grupal y colectiva; la incursión de nuevos y nuevas autoras con enfoques que permitan incluir la perspectiva de género, de raza, de etnia, entre otras categorías para desarrollar trabajos interseccionales; fomentar la dialéctica entre idea y práctica; impulsar debates y controversias disciplinares en un clima de respeto donde se potencie el crecimiento disciplinar.

b. Repensar las metodologías del trabajo de campo y de vinculación con las comunidades: establecer vínculos permanentes y a largo plazo con los grupos y/o áreas de estudio; fomentar espacios de retroalimentación constante con las comunidades con las cuales se trabaja; establecer marcos éticos profesionales que potencien el compromiso de los y las investigadoras con las comunidades y grupos de estudio.

c. Reconocer las trayectorias desarrolladas por investigadores e investigadoras jóvenes: generar vínculos reales entre los investigadores de mayor trayectoria con estudiantes de pregrado y posgrado en formación; incrementar la participación activa de estudiantes en los proyectos de investigación; impulsar proyectos de investigación estudiantiles en institutos, escuelas o departamentos de Geografía.

d. La circulación de contenidos y creación/propuestas de marcos teóricos/metodológicos contextualizados a la realidad multiescalar de Chile: reedición de publicaciones que durante la dictadura cívico-militar fueron prohibidas o quemadas; reconocer la importancia de la educación geográfica en diferentes niveles (primario, secundario y superior) y en diferentes contextos (formal, no formal e informal) para mejorar la transferencia de contenidos dentro y fuera de las aulas.

e. Incentivar los diálogos disciplinares que den cabida a nuevas miradas, investigaciones, investigadores e investigadoras: potenciar proyectos editoriales de Geografía Crítica con participación estudiantil; potenciar la pluralidad teórica y metodológica con diálogos transdisciplinares en los diferentes espacios científicos y profesionales; potenciar la narrativa y escritura de la historia de la Geografía chilena que permita a las nuevas generaciones de geógrafos y geógrafas conocer su trayectoria y la de quienes han sido un aporte en diferentes áreas de investigación.

Cada uno de estos puntos representa las síntesis de las inquietudes que los y las estudiantes de Geografía frente a las demandas por cambios que hoy se reclaman en todo el país. La disciplina no puede quedar ajena a las transformaciones que se exigen y de ello, sus estudiantes, son más que una parte. A ellos, se agregan los trabajos de Luna-Nemecio, Bolognaro y Torres sobre los efectos de la sequía en el México central; las reflexiones de Manfio sobre el espacio urbano en Brasil y su producción; la economía regional en tiempos de *e-commerce* público, en el trabajo de Alves, Roratto y Dias; para finalizar con el manuscrito de Orellana Yáñez respecto a la geopolítica de lo sensible en la relación entre Bolivia y Chile.