

PRESENTACIÓN

Educación: Reflexiones y Prácticas

Con el presente número Revista Castalia tiene el honor de alcanzar su trigésima edición.

Los artículos reunidos para esta ocasión están dedicados a examinar desde distintos ángulos el campo de la educación. Se abordan así variados contextos educativos, enfatizando su relación con transformaciones políticas y socioculturales recientes, así como las perspectivas que asumen los distintos actores involucrados y las experiencias subjetivas que tienen lugar en estas prácticas educativas.

Siguiendo esta orientación, el número se abre con una contribución de Patricia Guerrero, Marcelo Balboa y Manuel Cuevas titulada **“Dialogando sobre sexualidad: Talleres con estudiantes de enseñanza media”**. A partir de una perspectiva crítica acerca de la sexualidad y una revisión de las políticas públicas sobre la materia en Chile, se presentan los principales resultados de una intervención (talleres grupales) realizada con estudiantes de un Liceo Municipal en Santiago. Junto con las temáticas emergentes en ámbitos como los estereotipos de género, las relaciones sexuales y afectivas, el cuerpo y la diversidad sexual, el artículo subraya la contribución de estos talleres en la generación de dinámicas horizontales que permiten la participación y co-construcción del conocimiento entre los y las estudiantes a propósito de la sexualidad.

A continuación se presenta el artículo **“«Nosotras y las otras»: Estereotipos y negociaciones identitarias en un liceo público con matrícula migrante de la comuna de Santiago”** de María Elena Acuña, Rocío Díaz Cerda, Trinidad del Río Gómez y Francisca Echeverría Ibieta. En este caso se presentan los resultados preliminares de un estudio enfocado en describir los procesos de inserción de estudiantes migrantes en un liceo municipal de mujeres en Santiago, prestando especial atención a los factores simbólicos que inciden en la valoración de la migración, la diversidad y la convivencia, así como en la articulación de identidades y grupos en el contexto escolar.

Los siguientes artículos desplazan la mirada hacia otro actor fundamental en los procesos educativos: los docentes y académicos. Rodrigo Rojas-Andrade, Gabriel Prosser y Nicolás Bonilla —en su artículo **“Distribuir el liderazgo para mejorar la calidad de la educación: Estudio comparativo en escuelas municipales de una ciudad del norte de Chile”**— presentan un análisis de nuevas formas de gestión y liderazgo de las escuelas a partir de la aplicación de la escala de liderazgo distribuido a 64 profesores de 4 escuelas de la ciudad de Calama con distintos puntajes en la prueba SIMCE.

Alejandra Crocco Valdivia, en su artículo titulado **“Construcción de sentidos en torno a la organización del trabajo académico en la Universidad contemporánea: Desde el habla de los académicos y docentes”**, examina por su parte los cambios en el Sistema de Educación Superior a partir de la instalación de lo que se ha denominado como “capitalismo académico”. Se exploran así los significados que otorgan tanto académicos y académicas con contrato como docentes a honorarios a las formas de organización del trabajo y gestión que hoy caracterizan a las universidades chilenas.

En **“Docentes y sus creencias sobre la inteligencia: ¿Están en sintonía con las discusiones actuales?**”, Carlos Berríos Molina plantea un conjunto de reflexiones a propósito de las consecuencias prácticas y éticas asociadas a las distintas concepciones sobre inteligencia. Se destaca así su influencia no solo en el ámbito de la formación docente, sino también en la posibilidad de implementar prácticas educativas más inclusivas y democráticas.

Por último, en su artículo **“El deporte como espacio educativo: Aportes y alcances de la formación en ciudadanía deportiva en Chile”**, Matías García Dumenés examina un conjunto de dimensiones sociales que potencialmente pueden ser abordadas en procesos formativos a través del deporte, como son los problemas cotidianos de convivencia social, conflictos y violencia. A partir de esto propone el concepto de *ciudadanía deportiva* como elemento articulador de dichos aportes y orientaciones en contextos escolares.

Finalmente, en la sección Reseñas, Francisco Jeanneret B. comenta el libro **“Pensar en grupo. El trabajo de co-operar”**, editado recientemente por Horacio Foladori y Nelson Ruiz.