

PRESENTACIÓN

La presente edición de Revista Castalia se abre con un artículo de Pablo Cabrera y Danilo Sanhueza titulado “Diálogos disyuntivos: Teoría Crítica y Psicoanálisis”. En su contribución Cabrera y Sanhueza se preguntan, en primer lugar, por el lugar de lo social y la cultura en los escritos clásicos de Sigmund Freud y Jacques Lacan, para luego examinar distintas líneas de diálogo entre Teoría Crítica y Psicoanálisis a partir de una revisión de autores como Herbert Marcuse y Axel Honneth.

En “Representaciones sociales de mujeres estudiantes de educación superior acerca de la prevención del femicidio”, Sonia Brito Rodríguez, Lorena Basualto Porra y Margarita Posada Lecompte, presentan una investigación basada en un enfoque fenomenológico en torno a esta problemática. Los principales resultados dan cuenta de la urgencia de prevenir el femicidio a través de la educación formal e informal, promoción de redes de apoyo a nivel familiar y social, ajustes legislativos, agilidad en los procesos judiciales, efectividad de los organismos de Estado, validación de organismos de la sociedad civil y de las agrupaciones de mujeres con incidencia sociopolítica.

A continuación se presenta el artículo “Duración, tiempo y psicoanálisis: Reflexiones en torno a la brevedad del tratamiento” a cargo de Claudia Araya, Daniela Dighero, Francisco Gómez y Pablo Reyes Pérez. En su contribución examinan con detención cómo se ha teorizado el problema de la duración de los tratamientos mediante el análisis de dos aproximaciones que han buscado responder de manera distinta a este interrogante: la escuela inglesa de psicoterapia psicoanalítica breve y la experiencia de los CPCT en Francia.

Enseguida, en “La gobernanza Sociocomunitaria. La construcción de poder comunitario en la política pública en salud mental”, Víctor Martínez reflexiona sobre el sistema de gobierno de los programas de proximidad comunitaria de la política en salud mental proponiendo el concepto de Gobernanza SocioComunitaria. Este concepto viene a plantear un modo de conducir estos programas gestionando lo común ‘desde abajo’ mediante un dispositivo que posibilite la toma de decisiones colectivas entre los actores institucionales y comunitarios involucrados.

Pedro Salinas Quintana en su artículo “Esbozo de una genealogía del Yo. Una revisión del dispositivo narrativo de la subjetividad” aborda la problemática de un yo descentrado, comprendido como consecuencia de una noción propiamente moderna del sujeto. Se propone a continuación que el yo, como principal dispositivo narrativo y estético-epistemológico de la modernidad, sufriría un progresivo debilitamiento que sería advertido por primera vez por la reflexión de Nietzsche.

En “La cuestión de la identidad o la identidad en cuestión. Discusiones, acuerdos y puntos de partida”, María Eugenia Isidro examina discusiones contemporáneas que se suscitan alrededor del concepto de identidad con énfasis en la construcción identitaria de los actores colectivos. Desde ahí aborda enseguida la relación entre identidad colectiva e identidad individual, incorporando dos categorías geográficas que considera como constitutivas del proceso de identificación de los movimientos sociales: territorio y lugar.

A continuación, se presenta “Las prácticas docentes inclusivas: Un camino sobre sus incidencias” a cargo de José Torres Pérez. Se examinan en particular cuatro núcleos analíticos en torno a esta

problemática: (1) la evolución del concepto de educación inclusiva, (2) la teoría de las prácticas docentes inclusivas, (3) las actitudes y autoeficacia, y finalmente (4) la evaluación de las prácticas para la inclusión. Los resultados de la revisión muestran que el desarrollo teórico se sigue orientando hacia concretar una definición en común de educación inclusiva, ya que cada región la interpreta de acuerdo con las necesidades de su contexto.

Por último, el número se cierra con el artículo “Promoción de Salud Mental en Mujeres Migrantes: Sistematización de Experiencias en Talleres Clínico Grupales” a cargo de Javiera Quezada, Jorge Cabrera, Fabiola Palma y Daniela Sánchez. Se presenta aquí una sistematización de los principales aspectos del “Taller para Mujeres Migrantes” realizado por el área Salud Mental e Interculturalidad del Centro de Atención Psicológica (CAPS) de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC) junto con el equipo del área social del Servicio Jesuita a Migrantes (SJM)..

Revista Castalia

